

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И
ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического
исследования

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

кандидат психологических наук, доцент кафедры
ПРиК, Т.В.Скутина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель: формирование позиции и обеспечение средствами профессиональной деятельности исследователя в области психологии развития, способного осмысленно и квалифицированно ставить проблему, определять задачи и осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины: обеспечить магистранта знанием культурных образцов, пониманием принципов и владением умениями и навыками организации и проведения мониторинговых исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Знает основные законы логики
Уровень 1	Умеет анализировать и синтезировать получаемую информацию
Уровень 1	Владеет методами обработки получаемых данных
ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Уровень 1	Знает основные этапы, структуру, содержание психологического исследования
Уровень 1	Умеет организовать и провести психологическое исследование на определенной выборке
Уровень 1	Владеет качественными и количественными методами проведения психологических исследований

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является предшествующей для дисциплин «Качественные и количественные методы исследования», «Статистические методы в психологии».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика современного научного исследования	1	6	0	14	ОК-1 ОПК-3
2	Основы планирования исследования в психологии	2	6	0	22	ОК-1 ОПК-3
3	Виды планов психологического исследования	1	4	0	16	
Всего		4	16	0	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Специфика современного научного исследования: цели, задачи, методы, критерии научности Тема 2. Специфика, признаки и основания выделения теоретического и эмпирического уровней научного исследования	1	0	0

2	2	Тема 1. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на теоретическом уровне Тема 2. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на теоретическом уровне	2	0	0
3	3	Тема 1. Планы истинного эксперимента Тема 2. Квазиэкспериментальные планы Тема 3. Корреляционные планы	1	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Выделение признаков теоретического и эмпирического уровня исследования на основе анализа научной литературы	2	0	0
2	1	Реконструкция теоретической части исследования по анализу описания эмпирической части.	2	0	0
3	1	Принципы выбора методов проверки статистических гипотез: сравнение 2х конкретных исследований.	2	0	0
4	2	Разработка плана эмпирического (теоретического) исследования для готового теоретического (эмпирического)	2	0	0

5	2	Анализ основных структурных компонентов плана эмпирического исследования в научных публикациях	2	0	0
6	2	Анализ истинного эксперимента на конкретном примере	2	0	0
7	3	Обоснование и операционализация теоретических гипотез, процедуры их проверки в квазиэкспериментальном исследовании	2	0	0
8	3	Анализ плана корреляционного исследования на конкретном примере	2	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Ватащак И. С., Хасан Б. И.	Методологические основы психологии: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для бакалавров напр. подгот. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солсо Р. Л., Маклин М. К.	Экспериментальная психология: практический курс: [учебник]	Санкт- Петербург: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003
Л1.2	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: учебник для студ. вузов по напр. и спец. психологии	Санкт- Петербург: Питер, 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Машанов А. А.	Экспериментальная психология: метод. указ. к семинарским занятиям	Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006
Л2.2	Готтсданкер Р.	Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2005
Л2.3	Шошина И. И.	Экспериментальная психология: регистрация и анализ вызванных потенциалов: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов бакалавров, специалистов и магистров, обучающихся по направлению "Психология"	Красноярск: СФУ, 2011
Л2.4	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология. Теория и методы: учебник для вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва: Аспект Пресс, 2003
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.- метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Вагашак И. С., Хасан Б. И.	Методологические основы психологии: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для бакалавров напр. подгот. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	http://www.znaniium.com/
Э3	http://www.studentlibrary.ru

Э4		http://diss.rsl.ru
Э5		http://elibrary.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 52 ч.

Тема 1. Наблюдение как метод эмпирического исследования в психологии.

Задание 1. Определите вид наблюдения.

Пример 1. В 60-е годы XX в. Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами...

Задание 2. В приведенных примерах выборочных наблюдений определите цель, вид наблюдения и форму регистрации.

Пример 2. Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я – нет». Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил так же: «Я – нет». Спокойным тоном я его подозвала. Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «Только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри, это ты оторвал?»

Пример 3. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время

парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Задание 3. Составьте схему наблюдения за проявлением интереса школьников в процессе учебной деятельности.

Задание 4. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.

Тема 2. Анкетирование.

Задание 1. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Найдите и объясните ошибки, допущенные при составлении вопросов анкеты.

Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом:

- а) это мое призвание, менять его не собираюсь;
- б) буду и далее работать психологом, только не в этой организации;
- в) пока буду работать психологом, потом – не знаю;
- г) вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю, каким образом;
- д) твердо решил перейти на другую работу;
- е) затрудняюсь ответить.

Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет:

- а) да, всегда;
- б) не всегда, хотя стараюсь;
- в) могу работать лучше;
- г) не знаю.

Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину:

- а) малая зарплата;
- б) низкий социальный статус;
- в) ухудшающийся уровень жизни;
- г) социальная незащищенность;
- д) другие ответы.

С каким настроением Вы обычно идете на работу:

- а) настроение бодрое, хорошее;
- б) настроение не всегда одинаковое;
- в) настроение, как правило, неважное.

Задание 2. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»:

- Закрытый вопрос.
- Полузакрытый вопрос.
- Открытый вопрос.
- О личности респондента.
- О факте сознания.
- О факте поведения.

Задание 3. Разработать анкету на тему «Вуз глазами студентов».

Тема 3. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.

Задание 1. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.

Задание 2. Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».

Задание 3. Выполнить обработку речевого материала методом контент-анализа по методике «Психографологические характеристики письменной речи».

Тема 4. Планирование экспериментального исследования.

Задание 1. Составьте таблицу (см. таблицу 2) типологии экспериментальных исследований:

По способу организации исследования	По характеру влияния	По цели
	Соответствие реальности	

Задание 2. Составьте экспериментальный план.

Пример 1.

Цель исследования: сравнить успешность обучения школьников, которые прошли курс скорочтения и тех, кто его не проходил.

Независимая переменная: прохождение курса скорочтения.

Зависимая переменная: успешность школьников в обучении.

Экспериментальная выборка: учащиеся двух параллельных классов, по 25 человек в каждом.

Схема доэкспериментального плана сравнения статистических

групп:

ХО1

О2

Результаты эксперимента сопоставляются с результатами неэквивалентной контрольной группы, в плане отсутствует первоначальное измерение, что не дает возможности однозначного вывода о том, что изменения в результатах сравниваемых групп вызвано именно независимой переменной X.

Организация эксперимента: в одном из классов школы все ученики прошли курс скорочтения, тогда как ученики другого класса такого курса не проходили. Вывод об эффективности прохождения курса осуществлялся на основании сопоставления результатов двух групп: ученики первой группы получили средний балл успешности за четверть – 4,0; другой группы – 3,4.

Угрозы валидности: состав групп (исходный высокий уровень школьников, которые проходили курс скорочтения), отсеивание («слабые» ученики были переведены в класс, который не проходил данный курс), взаимодействие состава группы с экспериментатором (ученикам экспериментальной группы была обещана награда за прохождение курса).

Задание 3. Ознакомиться с типологией экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера.

Тема 5. Характеристика экспериментального метода и его специфики

Задание 1. Составить таблицу - Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Задание 2. Составить конспект на тему: Основные фазы эксперимента.

Тема 6. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Задание 1. Составить конспект на тему Основные понятия и валидность

доэкспериментального плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах и указать валидность плана. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, валидность плана. Статистические модели, нестинг. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками*. «Лоскутные» планы».

Задание 2. Составить таблицу - Валидность планов (Р.

Готсданкер).

Тема 7. Обобщение и интерпретация результатов

Задание 1. Ознакомится с требованиями к оформлению научной статьи.

Задание 2. Конспективно выделить правила подготовки рукописи для публикации (например рукописи, представляемой в «Психологический журнал»).

Задание 3. Законспектировать требования к оформлению отчета по проведенному психологическому исследованию.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудиториях на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Кроме того, студенты могут использовать библиотеку, оборудованную необходимой техникой, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами, с лицензионным электронным доступом к научной и учебной литературе основных издательств.