

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И  
ЭМПИРИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического  
исследования

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская  
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое  
консультирование

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

---

Программу  
составили

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
ПРиК, Т.В.Скутина

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель: формирование позиции и обеспечение средствами профессиональной деятельности исследователя в области психологии развития, способного осмысленно и квалифицированно ставить проблему, определять задачи и осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины: обеспечить магистранта знанием культурных образцов, пониманием принципов и владением умениями и навыками организации и проведения мониторинговых исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1:способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Уровень 1	Знает основные законы логики
Уровень 1	Умеет анализировать и синтезировать получаемую информацию
Уровень 1	Владеет методами обработки получаемых данных
<b>ОПК-3:способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</b>	
Уровень 1	Знает основные этапы, структуру, содержание психологического исследования
Уровень 1	Умеет организовать и провести психологическое исследование на определенной выборке
Уровень 1	Владеет качественными и количественными методами проведения психологических исследований

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является предшествующей для дисциплин «Качественные и количественные методы исследования», «Статистические методы в психологии».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,56 (20)</b>	<b>0,56 (20)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,44 (52)</b>	<b>1,44 (52)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика современного научного исследования	1	6	0	14	ОК-1 ОПК-3
2	Основы планирования исследования в психологии	2	6	0	22	ОК-1 ОПК-3
3	Виды планов психологического исследования	1	4	0	16	
Всего		4	16	0	52	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Специфика современного научного исследования: цели, задачи, методы, критерии научности Тема 2. Специфика, признаки и основания выделения теоретического и эмпирического уровней научного исследования	1	0	0

2	2	Тема 1. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на теоретическом уровне Тема 2. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на теоретическом уровне	2	0	0
3	3	Тема 1. Планы истинного эксперимента Тема 2. Квазиэкспериментальные планы Тема 3. Корреляционные планы	1	0	0
Всего			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Выделение признаков теоретического и эмпирического уровня исследования на основе анализа научной литературы	2	0	0
2	1	Реконструкция теоретической части исследования по анализу описания эмпирической части.	2	0	0
3	1	Принципы выбора методов проверки статистических гипотез: сравнение 2х конкретных исследований.	2	0	0
4	2	Разработка плана эмпирического (теоретического) исследования для готового теоретического (эмпирического)	2	0	0

5	2	Анализ основных структурных компонентов плана эмпирического исследования в научных публикациях	2	0	0
6	2	Анализ истинного эксперимента на конкретном примере	2	0	0
7	3	Обоснование и операционализация теоретических гипотез, процедуры их проверки в квазиэкспериментальном исследовании	2	0	0
8	3	Анализ плана корреляционного исследования на конкретном примере	2	0	0
Всего			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

5.4. Иные образовательные занятия					
№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Ватащак И. С., Хасан Б. И.	Методологические основы психологии: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для бакалавров напр. подгот. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.



## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солсо Р. Л., Маклин М. К.	Экспериментальная психология: практический курс: [учебник]	Санкт- Петербург: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003
Л1.2	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: учебник для студ. вузов по напр. и спец. психологии	Санкт- Петербург: Питер, 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Машанов А. А.	Экспериментальная психология: метод. указ. к семинарским занятиям	Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006
Л2.2	Готтсданкер Р.	Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2005
Л2.3	Шошина И. И.	Экспериментальная психология: регистрация и анализ вызванных потенциалов: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов бакалавров, специалистов и магистров, обучающихся по направлению "Психология"	Красноярск: СФУ, 2011
Л2.4	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология. Теория и методы: учебник для вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва: Аспект Пресс, 2003
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.- метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Ватащак И. С., Хасан Б. И.	Методологические основы психологии: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для бакалавров напр. подгот. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
Э2		<a href="http://www.znaniyum.com/">http://www.znaniyum.com/</a>
Э3		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

Э4		<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Э5		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 52 ч.

Тема 1. Наблюдение как метод эмпирического исследования в психологии.

Задание 1. Определите вид наблюдения.

Пример 1. В 60-е годы XX в. Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами...

Задание 2. В приведенных примерах выборочных наблюдений определите цель, вид наблюдения и форму регистрации.

Пример 2. Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я – нет». Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил так же: «Я – нет». Спокойным тоном я его подозвала. Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «Только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри, это ты оторвал?»

Пример 3. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время

парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Задание 3. Составьте схему наблюдения за проявлением интереса школьников в процессе учебной деятельности.

Задание 4. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.

## Тема 2. Анкетирование.

Задание 1. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Найдите и объясните ошибки, допущенные при составлении вопросов анкеты.

Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом:

- а) это мое призвание, менять его не собираюсь;
- б) буду и далее работать психологом, только не в этой организации;
- в) пока буду работать психологом, потом – не знаю;
- г) вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю, каким образом;
- д) твердо решил перейти на другую работу;
- е) затрудняюсь ответить.

Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет:

- а) да, всегда;
- б) не всегда, хотя стараюсь;
- в) могу работать лучше;
- г) не знаю.

Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину:

- а) малая зарплата;
- б) низкий социальный статус;
- в) ухудшающийся уровень жизни;
- г) социальная незащищенность;
- д) другие ответы.

С каким настроением Вы обычно идете на работу:

- а) настроение бодрое, хорошее;
- б) настроение не всегда одинаковое;
- в) настроение, как правило, неважное.

Задание 2. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»:

Закрытый вопрос.

Полузакрытый вопрос.

Открытый вопрос.

О личности респондента.

О факте сознания.

О факте поведения.

Задание 3. Разработать анкету на тему «Вуз глазами студентов».

Тема 3. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.

Задание 1. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.

Задание 2. Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».

Задание 3. Выполнить обработку речевого материала методом контент-анализа по методике «Психографологические характеристики письменной речи».

Тема 4. Планирование экспериментального исследования.

Задание 1. Составьте таблицу (см. таблицу 2) типологии экспериментальных исследований:

Таблица 2

По способу организации исследования	По характеру влияния	По цели
	Соответствие реальности	

Задание 2. Составьте экспериментальный план.

Пример 1.

Цель исследования: сравнить успешность обучения школьников, которые прошли курс скорочтения и тех, кто его не проходил.

Независимая переменная: прохождение курса скорочтения.

Зависимая переменная: успешность школьников в обучении.

Экспериментальная выборка: учащиеся двух параллельных классов, по 25 человек в каждом.

Схема доэкспериментального плана сравнения статистических

групп:

ХО1

О2

Результаты эксперимента сопоставляются с результатами неэквивалентной контрольной группы, в плане отсутствует первоначальное измерение, что не дает возможности однозначного вывода о том, что изменения в результатах сравниваемых групп вызвано именно независимой переменной X.

Организация эксперимента: в одном из классов школы все ученики прошли курс скорочтения, тогда как ученики другого класса такого курса не проходили. Вывод об эффективности прохождения курса осуществлялся на основании сопоставления результатов двух групп: ученики первой группы получили средний балл успешности за четверть – 4,0; другой группы – 3,4.

Угрозы валидности: состав групп (исходный высокий уровень школьников, которые проходили курс скорочтения), отсеивание («слабые» ученики были переведены в класс, который не проходил данный курс), взаимодействие состава группы с экспериментатором (ученикам экспериментальной группы была обещана награда за прохождение курса).

Задание 3. Ознакомиться с типологией экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера.

Тема 5. Характеристика экспериментального метода и его специфики

Задание 1. Составить таблицу - Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Задание 2. Составить конспект на тему: Основные фазы эксперимента.

Тема 6. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Задание 1. Составить конспект на тему Основные понятия и валидность

доэкспериментального плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах и указать валидность плана. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, валидность плана. Статистические модели, нестинг. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками\*. «Лоскутные» планы».

Задание 2. Составить таблицу - Валидность планов (Р.

Готсданкер).

Тема 7. Обобщение и интерпретация результатов

Задание 1. Ознакомится с требованиями к оформлению научной статьи.

Задание 2. Конспективно выделить правила подготовки рукописи для публикации (например рукописи, представляемой в «Психологический журнал»).

Задание 3. Законспектировать требования к оформлению отчета по проведенному психологическому исследованию.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудиториях на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Кроме того, студенты могут использовать библиотеку, оборудованную необходимой техникой, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами, с лицензионным электронным доступом к научной и учебной литературе основных издательств.